

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-
Савиновского района г. Казани
420103, г. Казань, улица Мусина дом 50А, тел: 522-42-11, 521-59-27
ds145.kzn@tatar.ru
ИНН/КПП 1657027811/165701001, ОГРН 1021603143627

Принято:
педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 145
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского
района г. Казани

Протокол № 3

от «26» 01 20 21 г.

Учтено мнение родителей
(законных представителей)

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 145 комбинированного
вида с татарским языком
воспитания и обучения» Ново-
Савиновского района г. Казани
Р.Н.Ситдикова



Приказ № 84/20
от «27» 01 20 21 г.

Положение
об оказании логопедической помощи воспитанникам
МАДОУ Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Ново - Савиновского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует оказание логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 145», имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и (или) адаптированной образовательной программы (АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 145», локальными нормативными актами МАДОУ «Детский сад № 145».

1.3. Основными задачами логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается МАДОУ «Детский сад № 145».

2.2. При оказании логопедической помощи МАДОУ «Детский сад № 145» ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов МАДОУ «Детский сад № 145» определяется локальным нормативным актом – штатным расписанием, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом)
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 и N 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных

дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующей МАПДОУ «Детский сад № 145».

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы и на основании утвержденной сетки занятий.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в специальных кабинетах, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 145», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике,

особен
обуча
консу
родит
инфор

3.1. С
помо
образ
145».

3.2.
напр
помо

3.3. Л

3.4. Г

1) дл

адап

выра

обра

форм

2) д

оказ

осво

(про

рече

груп

П

могу

воп

обек

3.5.

для

для

для

для

для

3.6

1) д

ада

чел

2)

ока

осв

(пр

особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность осуществляется через: постоянно действующую консультативную службу для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ «Детский сад № 145».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также дети-инвалиды, нуждающиеся в логопедической помощи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

4. Ответственность

4.1. Ответственность за оснащение логопедической помощи, санитарное состояние и ремонт помещения возлагается на заведующего МАДОУ «Детский сад № 145».

4.2 Ответственность за организацию и результативность коррекционно-развивающего процесса в логопедической помощи несут заведующий МАДОУ «Детский сад № 145» и учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 145».

1. Про
2. Год
3. Рас
4. Ин
помог
5. Жу
6. Отг
7. Дов

Я, _____
ФИО

являя
(нужд

выраз

« _____

(подп

Приложение N 1

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
7. Документы ПМПК

Приложение N 2

Заведующему МАДОУ № 145

Ситдиковой Р.Н.

Согласие от родителя (законного представителя)
воспитанника(-цы) на проведение логопедической диагностики воспитанника (-цы)

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника _____

Согласие даю/даю не даю _____
подпись родителя (законным представителем) _____
(обязательно подчеркнуть)

ФИО, № группы, в которой обучается воспитанник, дата рождения _____

Я, _____, подтверждаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись) _____

_____ (расшифровка подписи)

Заведующей МАДОУ «Детский сад № 145»
Ново-Савиновского района г. Казани Р.Н. Ситдиковой
от _____

(ФИО родителя, законного представителя)

Адрес фактического проживания: _____

Адрес регистрации: _____

Телефоны для связи: _____

Паспорт: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ № _____

Прошу перевести моего ребенка _____
(ф.и.о. ребенка полностью, дата рождения, место рождения)

_____ ,
чающегося по основной образовательной программе дошкольного образования в группе общеразвивающей
направленности, в группу компенсирующей направленности с _____ .

Я, _____ , даю свое согласие на обучение моего
ребенка по адаптированной основной образовательной _____ программе
дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 145» и ознакомлен:
содержанием адаптированной основной образовательной _____ ;
программы дошкольного образования _____ ;
информацией об условиях оплаты за содержание _____ ребенка в
компенсирующей группе МАДОУ «Детский сад № 145» _____ ;
с льготами по оплате, о компенсационных выплатах части _____ ;
родительской платы за содержание ребенка в ДОУ _____ ;

Настоящим заявлением уведомляю, что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.
N 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом
Министерства образования и науки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
(«Комментарии к разделу II и III») и в целях обеспечения моему ребенку приоритетно реализацию индивидуального
образовательно-образовательного маршрута, даю согласие на реализацию адаптированной основной образовательной
программы МАДОУ «Детский сад № 145» в течение всего времени пребывания моего ребенка в дошкольном
образовании, в том числе и во время проведения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов
(занятия) и самостоятельной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителя _____

Примерная педагогическая характеристика

Фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения _____
 сведения о родителях _____
 мать: _____
 (год рождения, место работы, должность, образование) _____
 отец: _____
 (год рождения, место работы, должность, образование) _____
 домашний адрес _____
 жилищные условия _____
 собственная квартира, коммунальная квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату) _____
 состав семьи _____
 сколько детей в семье, какого возраста) _____
 взаимоотношения в семье _____
 теплые, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи) _____
 стиль общения в семье _____
 воспитание в семье: кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____, с кем из взрослых
 ребенок проводит большую часть времени _____;
 стили воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры,
 удовлетворение желаний ребенка) _____;
 как выводится ли ребенок _____, как часто _____, как ребенок проводит свободное время (один, с товарищами,
 с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе _____, есть ли у ребенка друзья _____, приходят ли они к нему в _____
 сведения о ребенке _____
 сколько времени посещает детский сад _____
 физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья _____
 аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный). _____
 сон (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно - беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит,
 бродит во сне; просыпается легко, сразу - с трудом; нуждается в дневном сне). _____
 частые жалобы (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте,
 повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, энкопрез, боли в
 животе, обмороки, другие жалобы) _____
 ребенок правша - левша, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась левшесть, в
 каких действиях _____
 отразилось ли переучивание на действия правой рукой _____. Каким образом (насиленно - незаметно, в каком
 возрасте _____. Отразилось ли это на здоровье _____, поведении _____, обучении _____. Как
 ребенок воспринимает свое левшество (спокойно - сильно переживает). _____
 встречаются ли у ребенка при рисовании и письме перевороты в обратную сторону букв, фигур _____. Часто - редко.
 отношение левшества среди ближайших или дальних родственников _____. Оказывается ли леворукому ребенку помощь
 со стороны родителей, воспитателей) _____
 Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое - неустойчивое, легко меняется от
 незначительных причин) _____
 Поведение (ровное, спокойное - неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль,
 топает ногами, может наругать, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может
 успокоиться) _____
 Общение (контактный, общительный - необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый - не любит
 высказывать свои чувства - холодный, неласковый; застенчивый - не смущается со знакомыми, раскован, смел - задирист,
 агрессивен, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки - первый не задирается, не может за себя постоять - избегает ссор -
 агрессивен; справедливый - завистливый, мстительный; спокойный - беспокойный, заторможенный - расторможенный; сам
 ищет друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается - мало общителен, избегает общения;
 открытый - охотно разговаривает - молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство - самолюбие не выражено;
 предпочитает общаться с детьми младше себя, ровесниками, старше себя; как относится ко взрослым _____,
 реакция на замечание, одобрение _____. В новой обстановке адаптируется _____
 быстро - с трудом.
 Утомляемость: утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных
 нагрузках. _____
 в состоянии утомления: нарушается внимание - появляется головная боль - снижается аппетит - нарушается сон - появляется
 раздражительность - физическая вялость.
 Регулятивные процессы:
 наименьшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание
 и подталкивает к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.
 внимание устойчивое - неустойчивое.

- Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит - или отвлекается от него всяким внешним впечатлением.
- Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему - или забывает о нем совсем.
- Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени - на короткий. Каждое дело доводит до конца - быстро бросает начатое.
- При выполнении задания присутствует самоконтроль - отсутствует.
- Может заставить себя выполнять действие
- ни на какое усилие не способен.
- Всяким новым действием овладевает быстро - медленно.
- В заданиях ориентируется быстро - медленно.
- Насколько проявляет интерес к занятиям.
- Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой.
- Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.
- Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений.
- Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.
- Содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации усваивает в полном объеме с незначительной помощью педагога - не в полном объеме со значительной помощью педагога - не усваивает даже с помощью педагога
- Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

19. Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

- может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию;
- какую роль отводит себе (ведущий - ведомый);
- может ли регулировать игровые отношения вербально;
- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;
- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);
- длительность игры;
- использует ли предметы-заместители;
- предпочитает играть один или с товарищами;
- играет молча или оречевляет выполняемые действия;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);
- способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании - не способен;
- игры со строительным материалом разнообразны - однообразны;
- в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

20. Режимные моменты:

- активность ребенка на прогулке;
- степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);
- опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- наличие энуреза, энкопреза;
- особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли прожевывает пищу, трудности глотания жидкой, твердой пищи, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.).

21. Двигательная деятельность:

- степень двигательной активности;
- усидчивость во время занятий;
- в подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, неловок, координация движений нарушена;
- при ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны;
- может прохлопать простой музыкальный ритм - не может;
- в играх, при беге, ходьбе, при ручной работе движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные - жесткие, угловатые, тяжеловесные;
- движения всегда спокойные - высока импульсивность движений;
- не стесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитает занятия сидя, стоя - или очень растормаживается.

22. Восприятие:

- На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идёт, мало видя из окружающего.
- Наблюдательный - ненаблюдательный.
- Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть.
- Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает.
- Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.
- Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), подбор предметов к заданным фигурам
- Различение пространственных отношений (тело, пространство помещения, на листе бумаги; лево-право, верх-низ, вперед-назад, далеко-близко, над-под и пр.), умение/неумение показать направление
- При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает).
- Слабый шепот при вызове во время тишины слышит - не слышит.

23. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):

да слушае
жет по пав
минает б
го помни
но припо
заучиван
ет приме
ворческо
унки ори
ыки рисо
ышлени
дения об
наруживае
ду прослу
ет выдел
ическое м
ментарны
ние выде
нивать гр
нивать д
ше, длин
тать в пр
тные опе
образител
воды дел
зять на вс
чь:

трудня
дняется.

Воспита

слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает - остается равнодушным.
по памяти найти нужный предмет - не может.

нает быстро - медленно.

омнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы - быстро забывает, неточно передает.
припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.

учивании текста много повторений не требуется - требуется. Легко запоминает мелодию песен - с трудом.

применять полученные знания на новом материале - не умеет.

Чувственное воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:

и оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны.

а рисования, лепки, аппликации, конструирования: _____

Мышление:

ия об окружающей жизни подробны и разнообразны - поверхностны, ограничены, в общих чертах.

живает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по
прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного - не соответствуют.

выделять существенное в сюжетной картине - не умеет.

ское мышление в целом сформировано - недостаточно - не сформировано.

Числовые математические представления:

выделять много предметов и один;

ать группы предметов, обозначая в речи количество (больше-меньше, поровну);

ать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше-
длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;

в пределах 5 (10) в прямом и обратном порядке.

е операции:

изителен, догадлив, сметлив - затрудняется.

ы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. (Не) умеет разгадывать загадки. Способен быстро
на вопросы - большой латентный период.

и:

зудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или
ется.

бен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами - или короткими предложениями. При рассказе есть
жду отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное - или отрывочное, скачкообразное,
парное.

зы по сюжетной картинке составляет самостоятельно - по наводящим вопросам, с незначительной помощью
- со значительной помощью педагога - не составляет.

ный запас соответствует возрасту - не соответствует.

ется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

ы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов.
ывает собственные словоформы, неологизмы - нет.

динаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикуляция при разговоре - или к жестам прибегает за
ском слов - или не может говорить с неподвижными руками.

разительна - не выразительна.

авая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной
ии к другой - не умеет.

ение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

ристичка дана для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

питатели (подписи): _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и других потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

В данном документе
пронумеровано,

прошнуровано и скреплено
печатью _____

Заведующий Д.Н. Данилов

